

Л. Г. Петерсон, Е. А. Суворина



Каллиграфия цифр

Трописи
по математике

2
ЧАСТЬ





Л. Г. Петерсон, Е. А. Суворина

Каллиграфия цифр

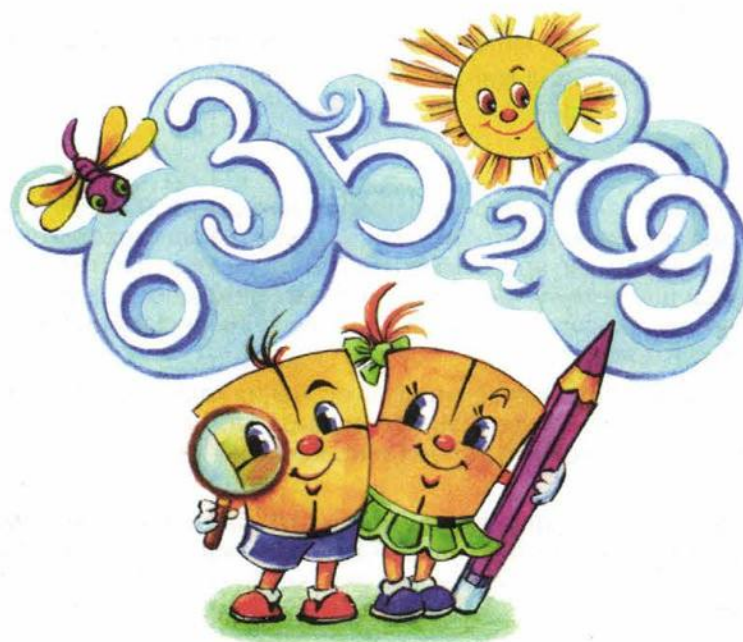
Треники
по математике

2
ЧАСТЬ

Учебное пособие

Фамилия

Имя



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЮВЕНТА

Москва
2016



Центр системно-деятельностной педагогики
«Школа 2000...» ФГАОУ АПК и ППРО

МОУ СОШ №38 г. Твери («Русская школа»)

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ «КАЛЛИГРАФИЯ ЦИФР»

по формированию универсальных учебных действий
на основе обучения каллиграфическому письму цифр



Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор,
лауреат премии Президента РФ в области образования **Л. Г. Петерсон**

Методологическое сопровождение: кандидат философских наук,
доцент **Е. А. Суворина**

Рецензенты:

В. Н. Просвиркин — доктор педагогических наук, директор Центра образования «Школа здоровья» № 1679, заслуженный учитель РФ, лауреат премии Президента РФ, лауреат премии Правительства РФ, лауреат премии Москвы в области образования

А. С. Обухов — кандидат психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологической антропологии Института детства МПГУ

*Авторы выражают искреннюю благодарность
методистам ЦСДП «Школа 2000...» АПК и ППРО В. И. Гайдуковой и В. В. Синициной,
учителю школы № 38 г. Твери («Русская школа») О. А. Тюняевой,
а также всем учителям, воспитателям и администрации школ и детских садов,
принимавшим участие в апробации пособия, за ценные советы и идеи при создании книги*

Петерсон Л. Г., Суворина Е. А.

П29 Каллиграфия цифр: Прописи по математике: Учебное пособие. В 2 ч. Ч. 2 / Л. Г. Петерсон, Е. А. Суворина. — М. : Издательство «Ювента», 2016. — 80 с. : ил.

ISBN 978-5-85429-712-7

«Прописи по математике» — это прописи нового поколения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Прописи входят в учебно-методический комплект «Каллиграфия цифр», который является приложением к курсу математики по программе Л. Г. Петерсон «Учусь учиться» для 1 класса. Комплект включает в себя Прописи для детей и Методические рекомендации для учителей. Прописи состоят из 2-х частей: часть 1 — это подготовительный этап обучения письму цифр, а в части 2 дети учатся писать цифры правильно и красиво.

Предлагаемая в прописях авторская технология обучения каллиграфии цифр содержит средства и способы не только красивого и правильного письма, но и развития способностей ребенка, необходимых для успешного обучения в целом (способности к анализу, пониманию, самокоррекции своих учебных действий и т. д.).

Прописи могут использоваться при обучении по любым программам математики, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, в дошкольной подготовке, для индивидуальной работы с детьми, а также в качестве самоучителя каллиграфического письма ребенка, умеющего читать.

УДК 372.8
ББК 74.262.21

ISBN 978-5-85429-712-7

© Издательство «Ювента», 2016
© Л. Г. Петерсон, Е. А. Суворина, 2016

**Уважаемые взрослые –
мамы и папы, бабушки и дедушки,
воспитатели и учителя, наставники!**

Вы открыли прописи «Каллиграфия цифр», значит, вы понимаете важность формирования у ребёнка красивого каллиграфического письма для развития его мышления, личности, уважения к себе и другим.

Мы – единомышленники!

Предлагаемая в данном пособии методика основана на теоретической базе наших ведущих учёных, педагогов и психологов (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.) и выверена на практике. Суть её в простой формуле:

ОТКРЫТИЕ → РЕЧЬ → ОСОЗНАННОЕ УМЕНИЕ

Обучаясь каллиграфии по нашим прописям, дети не просто копируют правильный образец, а постепенно открывают для себя общие правила написания цифр и даже начинают управлять своим учением.

Заниматься с ребёнком по нашему учебному пособию можно и в детском саду, и в школе, и дома. Способы правильного и красивого письма содержатся в заданиях и в картинках-наклейках (эталонах). Тексты написаны понятным для детей языком. А картинки они могут клеивать не только в само пособие, но и в отдельную тетрадь «Моя каллиграфия».

Прописи можно использовать также для коррекции письма и как самоучитель, если умение читать у ребёнка достаточно сформировано.

**Пусть учение приносит радость
вам и вашему ребёнку!**

Авторы



Условные обозначения



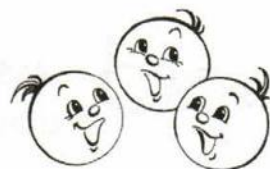
Проговаривай
вслух



Проговаривай
про себя



Проговаривай
сначала вслух, а
потом про себя



Повтори вслух,
хором, вместе
со всеми



Работай
в паре



Играем в «Телефон»



Рассмотри и
исследуй



Подумай и
догадайся



Напиши, обведи,
раскрась



Тренируйся



Твой новый
шаг вперёд

Эталон № 1

Номер
эталона



Запомни

Э 5

Используй
указанный
эталон

Помощники госпожи Каллиграфии



Тема
17

КАК ПИСАТЬ ЦИФРЫ: УЧИМСЯ ПИСАТЬ ЦИФРУ 1

К уроку 17

Эталоны 16–17

- 1 Рассмотрим цифру 1. Расставь точки-опоры. Назови места их расположения.



- 2 Скажи, сколько элементов в цифре 1. Назови их. Обведи в задании 1 элементы «стрела» – ■, «копье» – ■.



- 3 Приклей наклейку. Покажи на схеме, расскажи вслух и запомни, как писать цифру 1.

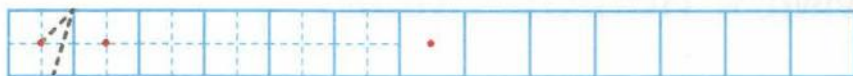


МЕСТО ДЛЯ ВКЛЕЙКИ
ЭТАЛОНА № 16

- 4 Пиши цифру 1 по элементам. Проговаривай вслух, а затем «про себя», какие элементы ты пишешь.



- 5 Пиши цифру 1 целиком. Подчеркни правильные и красивые цифры.



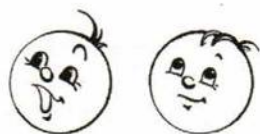
Вспомни, как мы учились писать цифру 1. Попробуй назвать основные шаги (этапы) написания цифры 1.

- 6 Приклей наклейку. Покажи на схеме, расскажи вслух и запомни, как мы будем учиться писать цифры.

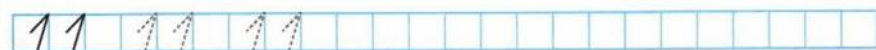


МЕСТО ДЛЯ ВКЛЕЙКИ
ЭТАЛОНА № 17

- 7 Подчеркни цифры, в которых встречаются элементы «стрела» и «копье». Обведи эти элементы.



- 8 Продолжи ряд, сохраняя закономерность.



Тема 18

УЧИМСЯ ПИСАТЬ ЦИФРУ 2

К уроку 18

Эталон 18

1-й шаг «Точки-опоры»

1. Рассмотрите цифру 2. Расставьте точки-опоры. Назовите места их расположения.



2-й шаг «Элементы цифры»

2. Скажи, сколько элементов в цифре 2. Назови их. Обведи в задании 1 элементы «шапочка» – , «лебедь» – , «волна» – .



3-й шаг «Цифра»

3. Составь и напиши цифру 2 из элементов «шапочка», «лебедь», «волна».



4. Приклей наклейку. Покажи на схеме, расскажи вслух и запомни, как писать цифру 2.



МЕСТО ДЛЯ ВКЛЕЙКИ
ЭТАЛОНА № 18

- 5 Пиши цифру 2 по элементам. Проговаривай вслух, а затем «про себя», какие элементы ты пишешь.



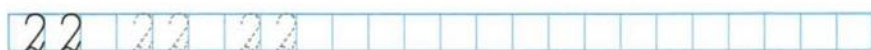
- 6 Пиши цифру 2 целиком. Подчеркни правильные и красивые цифры.



- 7 Подчеркни цифры, в которых встречаются элементы «шапочка», «лебедь», «волна». Обведи эти элементы.



- 8 Продолжи ряд, сохраняя закономерность.



- 9 Поставь точки-опоры и продолжи узор.



Найди в узоре линии, похожие на цифру 2. Обведи их цветным карандашом.



Тема 19

УЧИМСЯ ПИСАТЬ ЦИФРУ 3

К уроку 19

Эталон 19

1-й шаг «Точки-опоры»

- 1) Рассмотрите цифру 3. Расставьте точки-опоры. Назовите места их расположения.



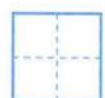
2-й шаг «Элементы цифры»

- 2) Скажи, сколько элементов в цифре 3. Назови их. Обведи в задании 1 элемент «шапочка» – ■, «клювик» – ■, «качели» – ■.



3-й шаг «Цифра»

- 3) Составь и напиши цифру 3 из элементов «шапочка», «клювик», «качели».



- 4) Приклей наклейку. Покажи на схеме, расскажи вслух и запомни, как писать цифру 3.



МЕСТО ДЛЯ ВКЛЕЙКИ
ЭТАЛОНА № 19

- 5 Пиши цифру 3 по элементам. Проговаривай вслух, а затем «про себя», какие элементы ты пишешь.



- 6 Пиши цифру 3 целиком. Подчеркни правильные и красивые цифры.



- 7 Подчеркни цифры, в которых встречаются элементы «шапочка», «клювик», «качели». Обведи эти элементы.



- 8 Продолжи ряд, сохраняя закономерность.



- 9 Поставь точки-опоры и продолжи узор.



Найди в узоре линии, похожие на цифру 3. Обведи их цветным карандашом.



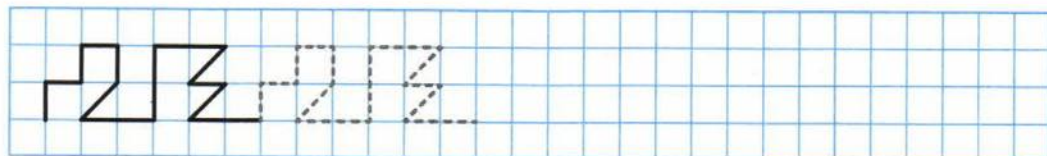
Тема
20

**ТРЕНИРУЕМСЯ ПИСАТЬ
ЦИФРЫ 1–3**

К урокам 20–21

Эталоны 10–19

- 1 Расставь точки-опоры и продолжи узор.



Найди в узоре линии, похожие на знакомые тебе цифры. Обведи их цветным карандашом.



- 2 Расставь точки-опоры. Обведи разными цветами элементы цифр. Назови их.



- 3 Пиши элементы цифр 1, 2, 3 по точкам-опорам.

«стрела»



«копье»



«шапочка»



«лебедь»



«волна»



«клювик»



«качели»



4 Пиши элементы цифр 1, 2, 3 целиком.



«стрела»



«копье»



«шапочка»



«лебедь»



«волна»



«клювик»



«качели»



5 Пиши цифры 1, 2, 3 по элементам.



6 Пиши цифры 1, 2, 3 целиком.



Тема 21

УЧИМСЯ ПИСАТЬ ЦИФРУ 4

К уроку 22

Эталоны 20–21

1-й шаг «Точки-опоры»

- 1) Рассмотрите цифру 4. Расставьте точки-опоры. Назовите места их расположения.



2-й шаг «Элементы цифры»

- 2) а) Выдели в цифре 4 два элемента. Обведи в задании 1 элемент «копье» – ■, новый элемент – ■.



б) Скажи, на какой предмет похож новый элемент. Нарисуй этот предмет.



Мы будем
называть этот
элемент
«ЛОКОТОК»



- 3) Приклей наклейку. Запомни, как выглядит и как называется новый элемент. Повтори вслух его название.



МЕСТО ДЛЯ ВКЛЕЙКИ
ЭТАЛОНА № 20

- 4 Пиши элемент «локоток» по точкам-опорам.



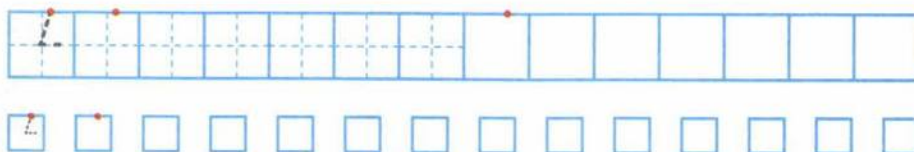
Ставлю точки в верхней рабочей клетке:

- ✓ на верхней границе, треть слева
- ✓ в левом нижнем углу
- ✓ на нижней границе, треть справа

Соединяю точки прямыми линиями.



- 5 Пиши элемент «локоток» целиком.



3-й шаг «Цифра»

- 6 Составь и напиши цифру 4 из элементов «локоток», «копье».

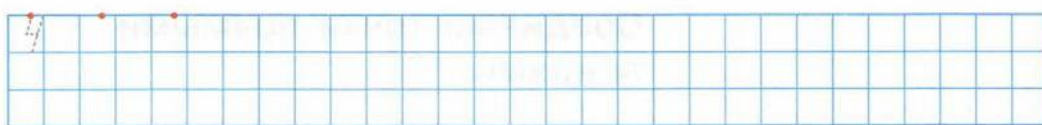


- 7 Приклей наклейку. Покажи на схеме, расскажи вслух и запомни, как писать цифру 4.



**МЕСТО ДЛЯ ВКЛЕЙКИ
ЭТАЛОНА № 21**

- 8 Пиши цифру 4 по элементам. Проговаривай вслух, а затем «про себя», как ты это делаешь.



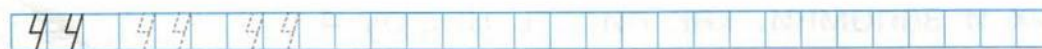
- 9 Пиши цифру 4 целиком. Подчеркни правильные и красивые цифры.



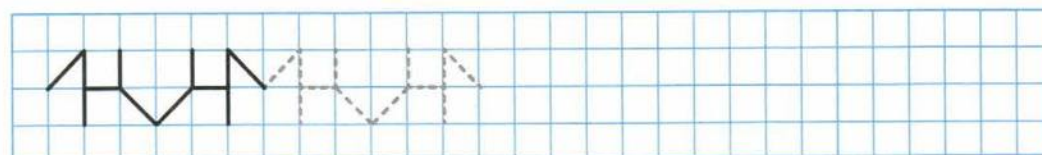
- 10 Подчеркни цифры, в которых встречаются элементы «локоток», «копье». Обведи эти элементы.



- 11 Продолжи ряд, сохраняя закономерность.



- 12 Поставь точки-опоры и продолжи узор.



Найди в узоре линии, похожие на знакомые тебе цифры. Обведи их цветным карандашом.

Тема 22

ТРЕНИРУЕМСЯ ПИСАТЬ ЦИФРЫ 1–4

К урокам 23–25

Эталоны 16–21

- 1 Расставь в цифре 4 точки-опоры. Обведи разными цветами элементы цифры 4. Назови их.



- 2 Пиши элементы цифры 4 «локоток» и «копье» по точкам-опорам.



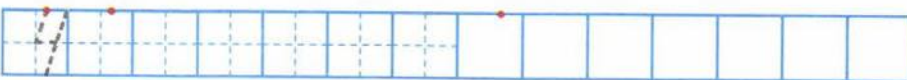
- 3 Пиши элементы цифры 4 целиком.



- 4 Пиши цифру 4 по элементам.



- 5 Пиши цифру 4 целиком.



- 6 Расставь точки-опоры. Обведи разными цветами элементы цифр. Назови их.

1 2 3 4 2 1 4 3



- 7 Назови элемент и допиши цифру.

1 2 3 4



- 8 Пиши цифры 1, 2, 3, 4 по элементам.

1 2 3 4

1 2 3 4

1 2 3 4

1 2 3 4

1 2 3 4



- 9 Пиши цифры 1, 2, 3, 4 целиком.

1 2 3 4

- 10 Найди закономерность и продолжи ряды цифр.



а)	4	4	4	4	4	4													
б)	4	4	4	4	4	4													
в)	2	4	2	4	2	4													
г)	4	3	4	3	4	3													
д)	1	2	2	1	1	2	2	1											
е)	1	4	2	1	4	2	1	4	2										
ж)	3	2	4	3	2	4	3	2	4										
з)	1	2	3	4	1	2	3	4											

- 11 Потренируйся играть в «Телефон» по теме «Пишу цифры 1, 2, 3 и 4 по элементам».



Э 16–21

Я рисую и диктую

Мне диктуют, я рисую



**Тема
23**

УЧИМСЯ ПИСАТЬ ЦИФРУ 5

К уроку 26

Эталоны 22–23

1-й шаг «Точки-опоры»

- 1) Рассмотрите цифру 5. Расставьте точки-опоры. Назовите места их расположения.



2-й шаг «Элементы цифры»

- 2) а) Выделите в цифре 5 три элемента. Обведите в задании 1 элемент «часть локотка» – , а новые элементы –  и .



б) Скажи, на какие предметы похожи новые элементы. Нарисуй эти предметы.



Мы будем называть
эти элементы
«гамачок» и «месяц»

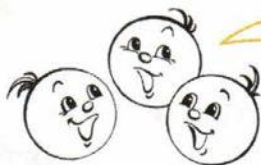


- 3) Приклей наклейку. Запомни, как выглядят и как называются новые элементы. Повтори вслух их названия.



**МЕСТО ДЛЯ ВКЛЕЙКИ
ЭТАЛОНА № 22**

4 Пиши элемент «месяц» по точкам-опорам.



Ставлю точки в нижней рабочей клетке:

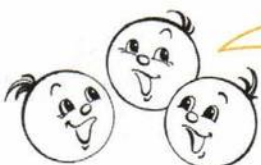
- ✓ в верхнем левом углу
- ✓ над верхней границей, над серединой
- ✓ на правой границе, на середине
- ✓ на нижней границе, треть слева

Ставлю точку снаружи рабочих клеток.

Соединяю точки плавной линией.



5 Пиши элемент «гамачок» по точкам-опорам.



Ставлю точки в верхней рабочей клетке:

- ✓ на верхней границе, треть слева
- ✓ в верхнем правом углу

Соединяю точки плавной линией.



6 Пиши элементы: а) «месяц» и б) «гамачок» целиком.



3-й шаг «Цифра»

- 7 Составь и напиши цифру 5 из элементов «часть локотка», «месяц», «гамачок».



- 8 Приклей наклейку. Покажи на схеме, расскажи вслух и запомни, как писать цифру 5.

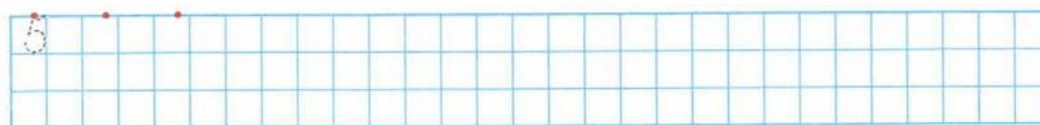


МЕСТО ДЛЯ ВКЛЕЙКИ
ЭТАЛОНА № 23

- 9 Пиши цифру 5 по элементам.



- 10 Пиши цифру 5 целиком. Подчеркни правильные и красивые цифры.



- 11 Продолжи ряд, сохраняя закономерность.



ТРЕНИРУЕМСЯ ПИСАТЬ ЦИФРЫ 1–5

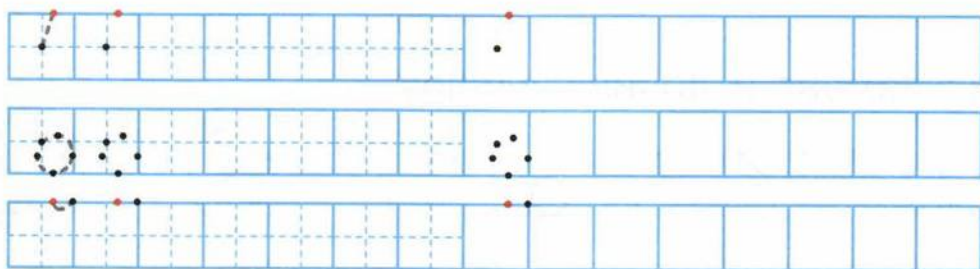
К урокам 27–32

Эталоны 16–23

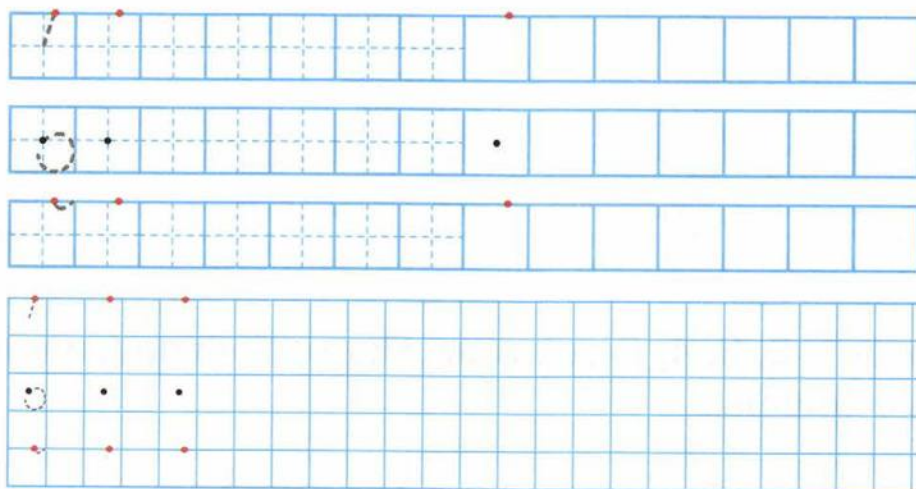
- 1** Расставь в цифре 5 точки-опоры. Обведи разными цветами элементы цифры 5. Назови их.



- 2** Пиши элементы цифры 5 «часть локотка», «месяц» и «гамачок» по точкам-опорам.



- 3** Пиши элементы цифры 5 целиком.



- 4** Пиши цифру 5 по элементам.



5 Пиши цифру 5 целиком.



6 Расставь точки-опоры. Обведи разными цветами элементы цифр. Назови их.

1 2 3 4 5 2 3 5 1 4



7 Назови елемент и допиши цифру.



8 Пиши цифры 1, 2, 3, 4, 5 по элементам.

[illegible]

9 Пиши цифры 1, 2, 3, 4, 5 целиком. Подчеркни правильные и красивые цифры.

[illegible]

- 10 Найди закономерность и продолжи ряды цифр.



а) 555 555

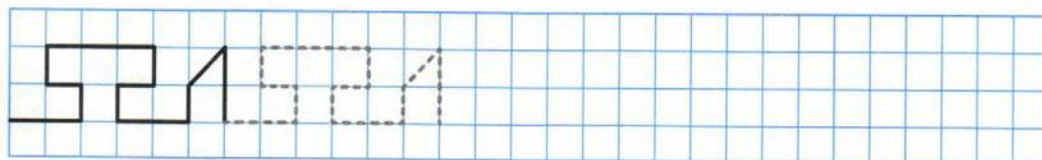
б) 55 5 55 5

в) 35 35 35

г) 451 451 451

д) 12345 12345

- 11 Поставь точки-опоры и продолжи узор.



Найди в узоре линии, похожие на знакомые тебе цифры. Обведи их цветным карандашом.

- 12 Потренируйся играть в «Телефон» по теме «Пишу цифры 1–5 по элементам».



Э 16–23

Я рисую и диктую

Мне диктуют, я рисую



Grid for drawing and dictating (green background):

□	□	□	□
□	□	□	□
□	□	□	□

Grid for drawing and dictating (blue background):

□	□	□	□
□	□	□	□
□	□	□	□

Тема
25

УЧИМСЯ ПИСАТЬ ЦИФРУ 6

К уроку 33

Эталоны 24–25

1-й шаг «Точки-опоры»

- 1) Рассмотрите цифру 6. Расставьте точки-опоры. Назовите места их расположения.



2-й шаг «Элементы цифры»

- 2) а) Выделите в цифре 6 два элемента. Обведи в задании 1 новые элементы –  и .
- б) Скажи, на какие предметы похожи новые элементы. Нарисуй эти предметы.



Мы будем называть
эти элементы
«клюшка сверху» и
«луна»



- 3) Приклей наклейку. Запомни, как выглядят и как называются новые элементы. Повтори вслух их названия.



МЕСТО ДЛЯ ВКЛЕЙКИ
ЭТАЛОНА № 24

4 Пиши элемент «клюшка сверху» по точкам-опорам.



Ставлю точки в верхней рабочей клетке:

- ✓ на правой границе, на середине
- ✓ на верхней границе, на середине
- ✓ на левой границе, на середине

Ставлю точку снаружи рабочих клеток.

Соединяю точки плавной линией.



5 Пиши элемент «луна» по точкам-опорам.



Ставлю точку снаружи рабочих клеток.

Ставлю точки в нижней рабочей клетке:

- ✓ на нижней границе, треть слева
- ✓ на правой границе, на середине
- ✓ над верхней границей, над серединой

Соединяю точки плавной линией.



6 Пиши элементы: а) «клюшка сверху» и б) «луна» целиком.



3-й шаг «Цифра»

- 7 Составь и напиши цифру 6 из элементов «клюшка сверху», «луна».

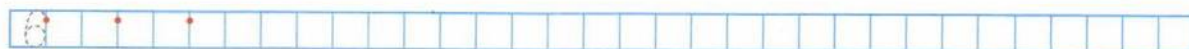


- 8 Приклей наклейку. Покажи на схеме, Расскажи вслух и запомни, как писать цифру 6.

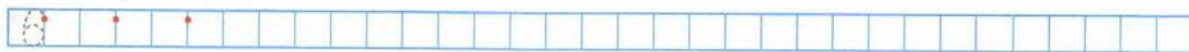


МЕСТО ДЛЯ ВКЛЕЙКИ
ЭТАЛОНА № 25

- 9 Пиши цифру 6 по элементам.



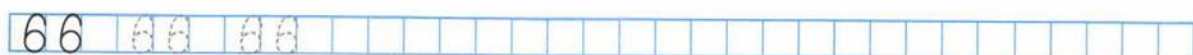
- 10 Пиши цифру 6 целиком. Подчеркни правильные и красивые цифры.



- 11 Найди и обведи элементы «клюшка сверху», «луна».



- 12 Продолжи ряд, сохраняя закономерность.



Тема
26

ТРЕНИРУЕМСЯ ПИСАТЬ ЦИФРЫ 1–6

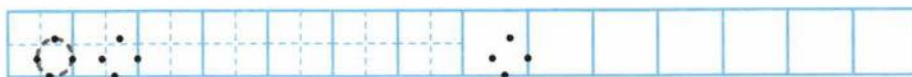
К урокам 34–39

Эталоны 16–25

- 1 Расставь в цифре 6 точки-опоры. Обведи разными цветами элементы цифры 6. Назови их.



- 2 Пиши элементы цифры 6 «клюшка сверху» и «луна» по точкам-опорам.



- 3 Пиши элементы цифры 6 целиком.



- 4 Пиши цифру 6 по элементам.



- 5 Пиши цифру 6 целиком.



- 6 Расставь точки-опоры. Обведи разными цветами элементы цифр. Назови их.



1 2 3 4 5 6 3 5 2 6



- 7 Назови элемент и допиши цифру.

~ / L / 3 5 / 7 7 7 0 /

- 8 Пиши цифры 1–6 по элементам.

1 1



2 2



3 3



4 4

5 5

6 6



- 9 Пиши цифры 1–6 целиком. Подчеркни правильные и красивые цифры.

12 12 . .
34 34 . .
55 55 . .
66 66 . .



- 10 Найди закономерность и продолжи ряды цифр.



- а) 666 666
 б) 66 6 66 6
 в) 45 45 45
 г) 67 67 67
 д) 23 32 23 32
 е) 154 154 154
 ж) 263 263 263
 з) 123456 123456

- 11 Потренируйся играть в «Телефон» по теме «Пишу цифры 1–6 по элементам».

Э 16–25



Я рисую и диктую

Мне диктуют, я рисую



12 Найди и запиши спрятавшиеся цифры:



13 Напиши цифру 6 правильно и красиво, а затем сравни её с эталоном. Запиши свой результат, используя знаки «+» или «?».



Цифра 6

Мой результат

--	--

Если тебе нужно, потренируйся писать цифру 6.

3 25

[illegible][illegible]This is a full-page view of a blank sheet of graph paper. The page is covered by a uniform grid of thin, light blue lines forming small squares. There are no margins, text, or other markings on the paper.

14 Расшифруй слова.



P1KA

3  АЖ

С.3 ЖКА

0.5

Тема 27

УЧИМСЯ ПИСАТЬ ЦИФРУ 7

К уроку 40

Эталоны 26–27

1-й шаг «Точки-опоры»

- 1) Рассмотрите цифру 7. Расставьте точки-опоры. Назови места их расположения.



2-й шаг «Элементы цифры»

- 2) а) Выдели в цифре 7 три элемента. Найди и назови известный элемент. Обведи новые элементы –  и .



б) Скажи, на какие предметы похожи новые элементы. Нарисуй эти предметы.



Мы будем называть эти элементы «волна сверху» и «карандашик»

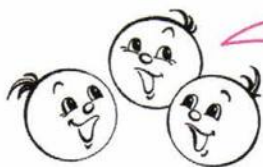


- 3) Приклей наклейку. Запомни, как выглядят и как называются новые элементы. Повтори вслух их названия.



МЕСТО ДЛЯ ВКЛЕЙКИ
ЭТАЛОНА № 26

4 Пиши элемент «волна сверху» по точкам-опорам.



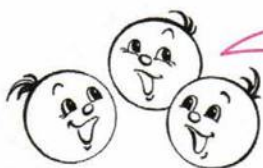
Ставлю точки в верхней рабочей клетке:

- ✓ на левой границе, на середине
- ✓ на верхней границе, треть слева
- ✓ в верхнем правом углу

Соединяю точки плавной линией.



5 Пиши элементы «копье» и «карандашик» целиком.



Пишу элементы:

- ✓ «копье»
- ✓ «карандашик» – на середине «копья»



6 Пиши элементы целиком: а) «волна сверху» и б) «копье» и «карандашик».

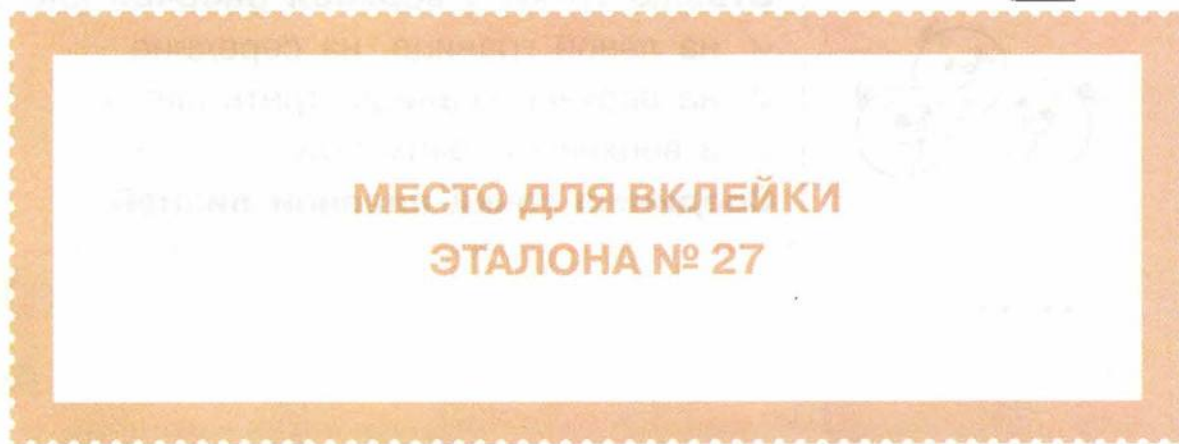


3-й шаг «Цифра»

7 Составь и напиши цифру 7 из элементов «волна сверху», «копье» и «карандашик».



- 8 Приклей наклейку. Покажи на схеме, Расскажи вслух и запомни, как писать цифру 7.



- 9 Пиши цифру 7 по элементам.



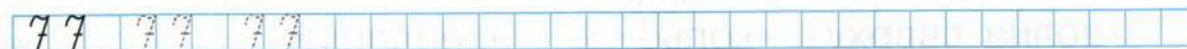
- 10 Пиши цифру 7 целиком. Подчеркни правильные и красивые цифры.



- 11 Найди и обведи элементы «волна сверху», «копье» и «карандашик».



- 12 Продолжи ряд, сохраняя закономерность.



Тема 28

ТРЕНИРУЕМСЯ ПИСАТЬ ЦИФРЫ 1–7

К урокам 41–44

Эталоны 16–27

- 1 Расставь в цифре 7 точки-опоры. Обведи разными цветами элементы цифры 7. Назови их.



- 2 Пиши элементы цифры 7 «волна сверху», «копье» и «карандашик» по точкам-опорам.



- 3 Пиши элементы цифры 7 целиком.



- 4 Пиши цифру 7 по элементам.



- 5 Пиши цифру 7 целиком.



6 Пиши цифры 1–7 по элементам.

1	2	1	2	.	.	.	.												
3	.	.	.																
4	.	.	.																
5	.	.	.																

6	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

7	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



7 Пиши цифры 1–7 целиком. Подчеркни правильные и красивые цифры.

1	2	1	2	.	.	.	.												
3	4	3	4	.	.	.	.												
5	6	5	6	.	.	.	.												
7	7	.	.	.	.	.	.												



8 Напиши цифру 7 правильно и красиво, а затем сравни её с эталоном. Запиши свой результат, используя знаки «+» или «?».



Цифра 7

--	--	--	--	--

--	--

Мой результат

--

Э 27 Если тебе нужно, потренируйся писать цифру 7.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 9 Найди закономерность и продолжи ряды цифр.



- а) 777 777
 б) 77 7 77 7
 в) 42 42 42
 г) 57 75 57 75
 д) 634 364
 е) 271 271
 ж) 1357 1357
 з) 7531 7531

- 10 Потренируйся играть в «Телефон» по теме «Пишу цифры 1–7 по элементам».



Э 16–27

Я рисую и диктую

Мне диктуют, я рисую



Тема 29

УЧИМСЯ ПИСАТЬ ЦИФРУ 8

К уроку 45

Эталоны 28–29

1-й шаг «Точки-опоры»

- 1) Рассмотрй цифру 8. Расставь точки-опоры. Назови места их расположения.



2-й шаг «Элементы цифры»

- 2) а) Выдели в цифре 8 два элемента. Обведи в задании 1 элемент «луна» – , новый элемент – .



- б) Скажи, на какой предмет похож новый элемент. Нарисуй этот предмет.



Мы будем
называть этот
элемент «голова»



- 3) Приклей наклейку. Запомни, как выглядят и как называются новые элементы. Повтори вслух их названия.



МЕСТО ДЛЯ ВКЛЕЙКИ
ЭТАЛОНА № 28

4 Пиши элемент «голова» по точкам-опорам.



Ставлю точки в верхней рабочей клетке:

- ✓ над нижней границей, над серединой
- ✓ на левой границе, на середине
- ✓ на верхней границе, на середине
- ✓ на правой границе, на середине

Соединяю точки плавной линией



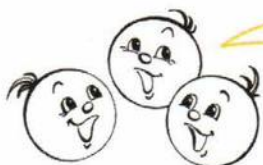
5 Назови точку начала элемента «луна» в цифре 6, в цифре 8. Обведи эти точки.



Сравни места их расположения. Чем они похожи и чем различаются?



6 Пиши элемент «луна» по точкам-опорам.



Ставлю точки в нижней рабочей клетке:

- ✓ над верхней границей, над серединой
- ✓ на левой границе, снаружи
- ✓ на нижней границе, треть слева
- ✓ на правой границе, на середине

Соединяю точки плавной линией



7 Пиши элемент «голова» целиком.



- 8 Пиши элемент «луна» целиком.

0	.																		
0	.																		



3-й шаг «Цифра»

- 9 Составь и напиши цифру 8 из элементов «голова», «луна».



- 10 Приклей наклейку. Покажи, расскажи вслух и запомни, как писать цифру 8.



МЕСТО ДЛЯ ВКЛЕЙКИ
ЭТАЛОНА № 29

- 11 Пиши цифру 8 по элементам.

8	.	.																	
8	.	.																	



- 12 Пиши цифру 8 целиком. Подчеркни правильные и красивые цифры.

8	.																		
8	.	.																	



Тема
30

ТРЕНИРУЕМСЯ ПИСАТЬ ЦИФРЫ 1–8

К урокам 46–47

Эталоны 16–29

- 1 Расставь в цифре 8 точки-опоры. Обведи разными цветами элементы цифры 8. Назови их.



- 2 Пиши элементы цифры 8 «голова» и «луна» по точкам-опорам.



- 3 Пиши элементы цифры 8 целиком.



- 4 Пиши цифру 8 по элементам.



- 5 Пиши цифру 8 целиком.

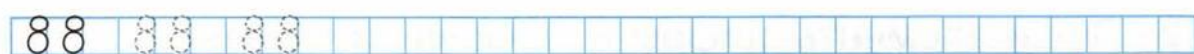


6 Рассмотри цифры 6 и 8:

- расставь в цифрах точки-опоры;
- выдели синим цветом одинаковые точки;
- обведи и назови элементы цифр 6 и 8;
- назови общие элементы цифр 6 и 8;
- скажи, чем эти элементы отличаются.



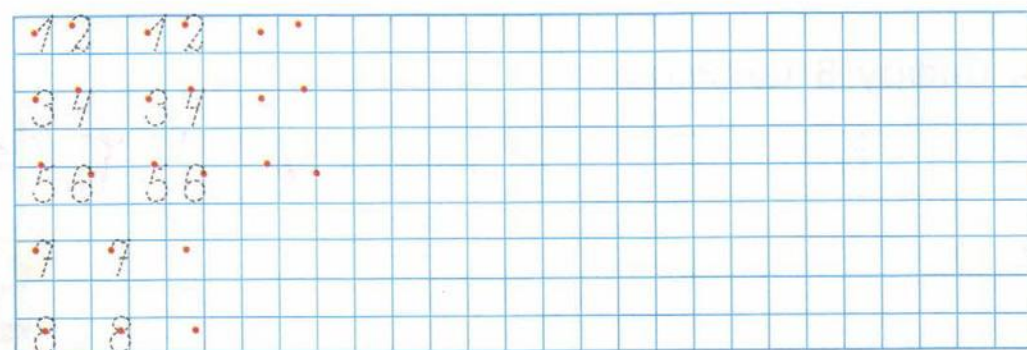
7 Продолжи ряд, сохраняя закономерность.



8 Пиши цифры 1–8 по элементам.



9 Пиши цифры 1–8 целиком. Подчеркни правильные и красивые цифры.



Тема
31

УЧИМСЯ ПИСАТЬ ЦИФРУ 9

К уроку 48

Эталоны 30–31

1-й шаг «Точки-опоры»

- 1) Рассмотрите цифру 9. Расставьте точки-опоры. Назовите места их расположения.



2-й шаг «Элементы цифры»

- 2) а) Выделите в цифре 9 два элемента. Обведите новые элементы –  и .



б) Скажи, на какие предметы похожи новые элементы. Нарисуй эти предметы.



Мы будем
называть эти
элементы «шарик»
и «клюшка»

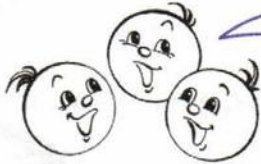


- 3) Приклей наклейку. Запомни, как выглядят и как называются новые элементы. Повтори вслух их названия.



**МЕСТО ДЛЯ ВКЛЕЙКИ
ЭТАЛОНА № 30**

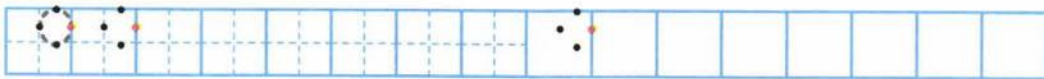
4 Пиши элемент «шарик» по точкам-опорам.



Ставлю точки в верхней рабочей клетке:

- ✓ на правой границе, на середине
- ✓ на верхней границе, на середине
- ✓ на левой границе, на середине
- ✓ под нижней границей, под серединой

Соединяю точки плавной линией.



5 Пиши элемент «клюшка» по точкам-опорам.



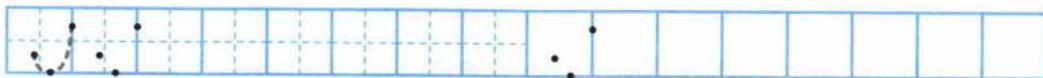
Ставлю точку в верхней рабочей клетке:

- ✓ на правой границе, на середине

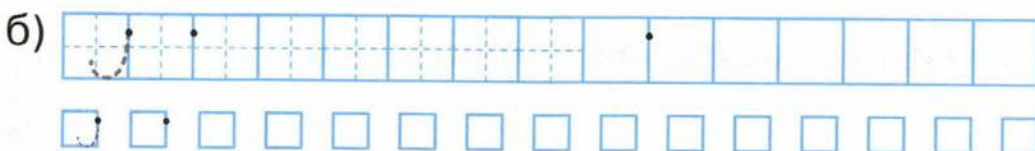
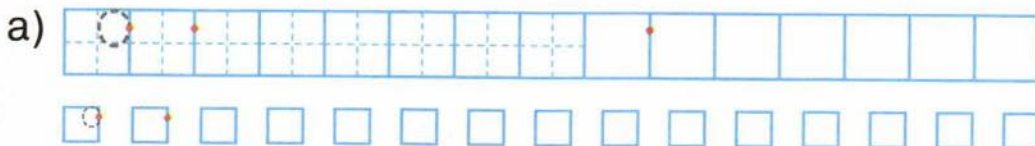
Ставлю точки в нижней рабочей клетке:

- ✓ на нижней границе, треть слева
- ✓ снаружи рабочих клеток

Соединяю точки плавной линией.



6 Пиши элементы целиком: а) «шарик» и б) «клюшка».



3-й шаг «Цифра»

- 7 Составь и напиши цифру 9 из элементов «шарик», «клюшка».



- 8 Приклей наклейку. Покажи на схеме, расскажи вслух и запомни, как писать цифру 9.



МЕСТО ДЛЯ ВКЛЕЙКИ
ЭТАЛОНА № 31

- 9 Пиши цифру 9 по элементам.



- 10 Пиши цифру 9 целиком. Подчеркни правильные и красивые цифры.



- 11 Продолжи ряд, сохраняя закономерность.



Тема 32

ТРЕНИРУЕМСЯ ПИСАТЬ ЦИФРЫ 1–9

К урокам 49–54

Эталоны 16–31

- 1 Расставь в цифре 9 точки-опоры. Обведи разными цветами элементы цифры 9. Назови их.



- 2 Пиши элементы цифры 9 «шарик» и «клюшка» по точкам-опорам.



- 3 Пиши элементы цифры 9 целиком.



- 4 Пиши цифру 9 по элементам.



- 5 Пиши цифру 9 целиком.



- 10 Найди закономерность и продолжи ряды цифр.



- а) 999 999
- б) 99 9 99 9
- в) 87 87 87
- г) 29 92 29 92
- д) 54 45 54 45
- е) 316 316
- ж) 56789 56789
- з) 98766 98766

- 11 Потренируйся играть в «Телефон» по теме «Пишу цифры 1–9 по элементам».



Э 16–31

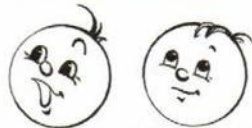
Я рисую и диктую

Мне диктуют, я рисую



12 Рассмотрите цифры 6 и 9:

- расставь в цифрах точки-опоры;
- выдели синим цветом одинаковые точки;
- обведи и назови элементы цифр 6 и 9;
- назови общие элементы цифр 6 и 9;
- скажи, чем эти элементы отличаются.



13 Напиши цифру 9 правильно и красиво, а затем сравни её с эталоном. Запиши свой результат, используя знаки «+» или «?».



Цифра 9



Мой результат

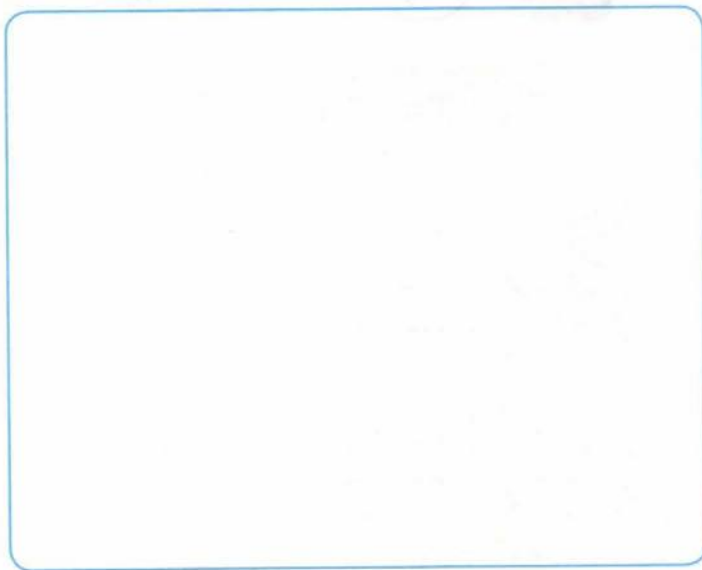


Э 31

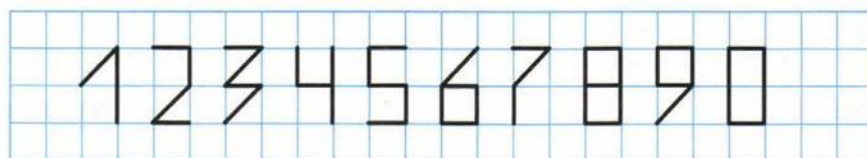
Если тебе нужно, потренируйся писать цифру 9.



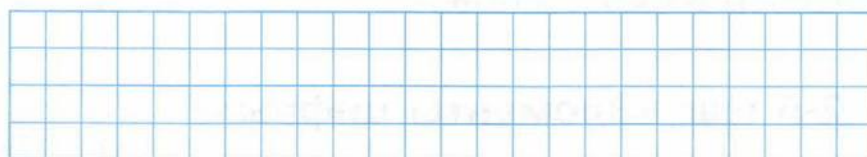
14 Расшифруй слово и нарисуй, что оно означает.



- 15 Рассмотрите цифры почтового индекса. Расставьте в цифрах точки-опоры.



- 16 Пиши цифры почтового индекса по точкам-опорам.



- 17 Узнай и запиши свой почтовый индекс.

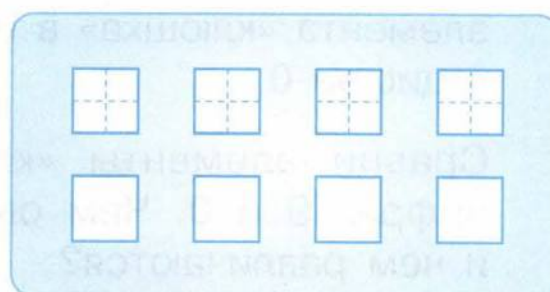
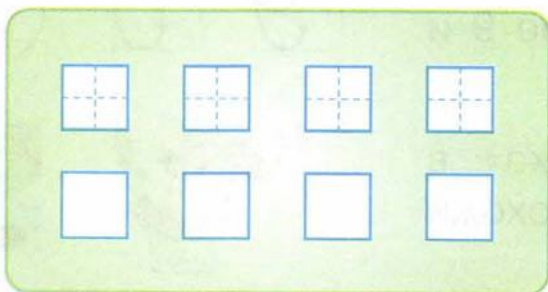


- 18 Потренируйся играть в «Телефон» по теме «Пишем цифры почтового индекса».



Я рисую и диктую

Мне диктуют, я рисую



1-й шаг «Точки-опоры»

- 1 Рассмотри цифру 0. Расставь точки-опоры. Назови места их расположения.

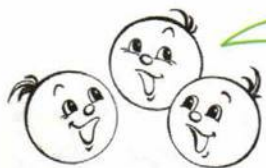


2-й шаг «Элементы цифры»

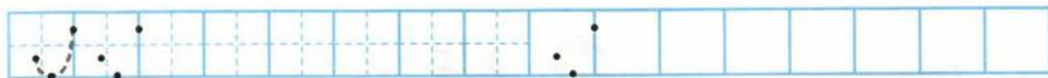
- 2 Выдели в цифре 0 два элемента: «клюшка сверху» – ■, «клюшка» – ■.



- 3 Пиши элемент «клюшка» по точкам-опорам.



Ставлю точку снаружи рабочих клеток.
Ставлю точку в нижней рабочей клетке:
 ✓ на нижней границе, треть слева
Ставлю точку в верхней рабочей клетке:
 ✓ на правой границе, на середине
Соединяю точки плавной линией



- 4 Обведи и назови точку начала элемента «клюшка» в цифре 9 и в цифре 0.



Сравни элементы «клюшка» в цифрах 9 и 0. Чем они похожи и чем различаются?



3-й шаг «Цифра»

- 5 Составь и напиши цифру 0 из элементов «клюшка сверху» и «клюшка».



- 6 Приклей наклейку. Покажи на схеме, расскажи вслух и запомни, как писать цифру 0.



МЕСТО ДЛЯ ВКЛЕЙКИ
ЭТАЛОНА № 32

- 7 Пиши цифру 0 по элементам.



- 8 Пиши цифру 0 целиком. Подчеркни правильные и красивые цифры.



- 9 Продолжи ряд, сохраняя закономерность.



Тема 34

ТРЕНИРУЕМСЯ ПИСАТЬ ЦИФРЫ 0–9

К урокам 56–58

Эталоны 16–32

- 1 Расставь в цифре 0 точки-опоры. Обведи разными цветами элементы цифры 0. Назови их.



- 2 Пиши элементы цифры 0 «клюшка сверху» и «клюшка» по точкам-опорам.



- 3 Пиши элементы цифры 0 целиком.



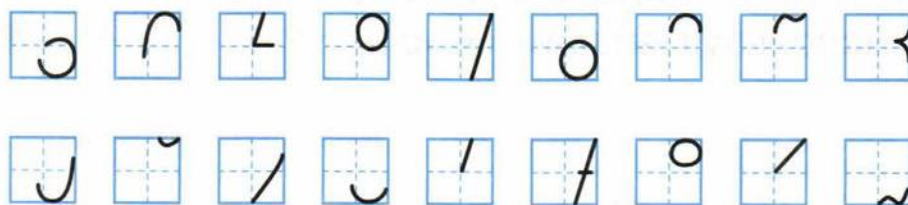
- 4 Пиши цифру 0 по элементам.



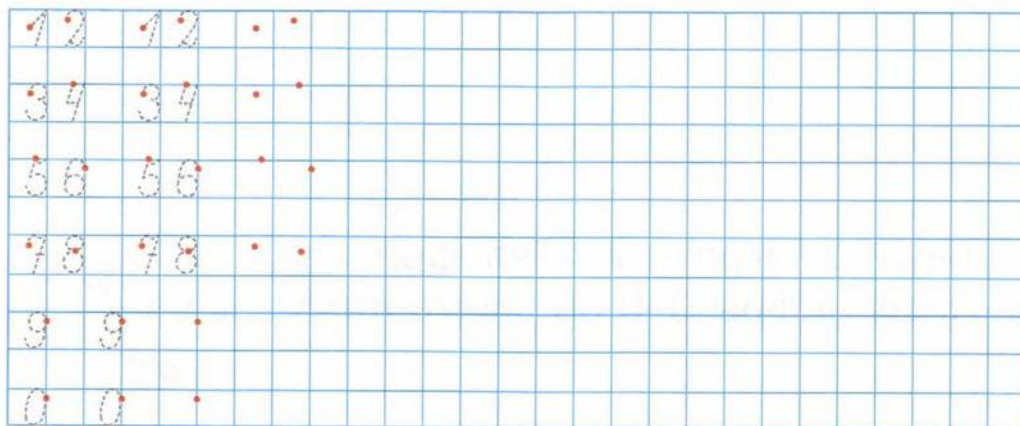
- 5 Пиши цифру 0 целиком.



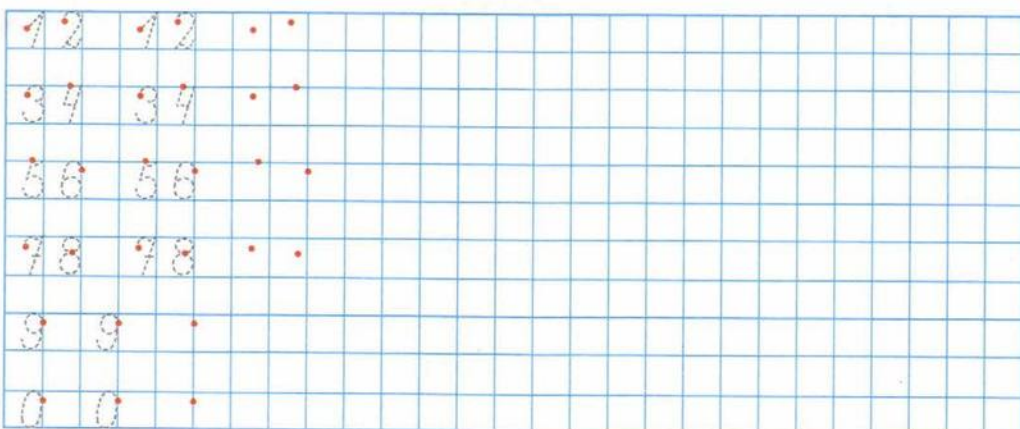
6 Назови елемент и допиши цифру.



7 Пиши цифры 0–9 по элементам.



8 Пиши цифры 1–9 целиком. Подчеркни правильные и красивые цифры.



9 Найди закономерность и продолжи ряды цифр.



- 10** Напиши цифру 0 правильно и красиво, а затем сравни её с эталоном. Запиши свой результат, используя знаки «+» или «?».



Цифра 0

Мой результат

1

Если тебе нужно, потренируйся писать цифру 0.

Э 32

16. On 2-1-2000, Mr. D.

[illegible]

- 11** Потренируйся играть в «Телефон» по теме «Пишу цифры 0–9 по элементам».



Э 16-32

Я рисую и диктую

Мне диктуют, я рисую



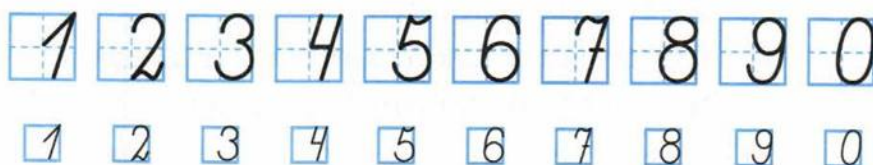
1 Игра «Узнай цифру»



Посмотри в свою тетрадку.
Цифры встали по порядку.
Раз, два, три, четыре, пять –
Их умеешь ты писать!



Образцы написания цифр



Прочитай названия элементов цифры и узнай цифру.
Напиши её правильно и красиво.

«копье», «стрела»



«шапочка», «клювик»,
«качели»



«локоток», «копье»



«волна сверху», «копье»,
«карандашик»



«голова», «луна»



«шапочка», «лебедь»,
«волна»



«клюшка сверху»,
«луна»



«клюшка сверху»,
«клюшка»



«часть локотка»,
«месяц», «гамачок»



«шарик», «клюшка»



Э 16–32

- 2 Напиши все цифры правильно и красиво. Сравни их с эталонами. Запиши свои результаты, используя знаки «+» или «?».



Цифра

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Мой
результат
☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Э 16–32

- 3 Если в задании 2 у тебя есть цифры с результатом «?», то выполни действия по следующему плану:

1. Сравни цифру с образцом.
2. Назови элемент цифры, который не совпал с образцом.
3. Повтори эталон написания этого элемента по точкам-опорам.
4. Тренируйся писать его в тетради.
5. Тренируйся писать в тетради цифру целиком.



Напиши ещё раз эти цифры и проверь по эталонам.

Цифра

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Мой
результат
☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

- 4 Вспомни своё первое занятие по каллиграфии цифр (часть 1, тема 1). Вернись к заданию 2 и выполни его в строке 2). Сделай вывод.

Вот и закончились наши занятия по каллиграфии цифр. Теперь ты умеешь писать цифры правильно и красиво!



- 5 Вспомни и назови помощников госпожи Каллиграфии. Расскажи, как тебе помогал каждый из них.



Нарисуй госпожу Каллиграфию и её помощников.



6 Это интересно!

В древности на Руси для записи чисел использовали буквы. Древнерусские цифры выглядели так:

Ѧ Ѣ Ѧ Ѧ Ѣ Ѣ Ѣ Ѣ Ѣ



Греческие учёные, монахи, святые
Кирилл и Мефодий (9 век)

А так выглядели древние арабские цифры:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Арабские цифры состояли из отрезков прямых линий (кроме цифры 0). Количество углов в цифре было равно числу, которое оно обозначает.



Великий арабский учёный
Мухаммед ибн Муса аль-Хорезми (8–9 век до н.э.)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ПРОПИСЯМИ



для тех, кто будет заниматься с ребёнком самостоятельно

«Каллиграфия цифр» – это «говорящие прописи»:

повторяйте вместе с ребёнком вслух все речевые задания, играйте с ним в «Телефон». И вы увидите, как развитие речи помогает ребёнку успешно овладевать секретами письма и управлять своим учением, а значит, своим развитием.

Важно знать и выполнять!

1. **Занимаемся** по прописям **с радостью**. Вместе с ребёнком получаем удовольствие от занятий.
2. **Учимся** не *вместо*, а **вместе** с ребёнком!
3. **Помогаем** ребёнку выполнять задания **самому**. Приходим на помощь только по его просьбе.
4. **Выслушиваем** мнение ребёнка до конца, не навязываем и не подсказываем ему свой ответ.
5. **Поддерживаем интерес** к занятиям. Интересно вам – интересно ребёнку.
6. **Отмечаем каждый успех** ребёнка и радуемся вместе с ним его достижениям.
7. **Говорим** ребёнку, что **верим в него**, что у него обязательно всё получится.
8. **Следим за вниманием ребёнка**. Устал – отдыхаем, организуем перемену, переключаем его внимание, двигаемся, поём песенку. Например, можно сделать разминку для пальчиков. Пусть ребёнок «посекретничает» с каждым пальчиком, «попросит» пальчики помогать ему писать правильно и красиво.
9. **Учим** ребёнка **спокойно относиться** к возникающим затруднениям и **преодолевать** их.
10. **Подводим итоги** каждого занятия. **Проговариваем** вместе с ребёнком, что получилось, что нет, какие были затруднения. Например, можно вместе с ним придумать и нарисовать «лесенку успеха» или «дерево достижений», где ребёнок будет отмечать свои успехи по итогам занятия.

С ЧЕГО НАЧАТЬ И КАК ЗАНИМАТЬСЯ ПО ПРОПИСЯМ?

ШАГ 1. Знакомство с прописями.

- Рассмотрите вместе с ребёнком обложку пособия.
- Прочтите вслух название пособия и предположите вместе с ребёнком, что интересного будет в прописях.
- Откройте содержание (стр. 64) и прочтите названия некоторых тем.
- Пролистайте прописи и рассмотрите картинки.

ШАГ 2. Знакомство с условными обозначениями в прописях.

- Рассмотрите каждое условное обозначение (стр. 4).
- Обсудите с ребёнком, что может обозначать рисунок «лупа», «человечек с открытым ртом» и т. д.
- Прочтите название знака: «рассмотри и исследуй», «проговаривай вслух» и др.
- Помогите ребёнку сделать вывод, что условные обозначения подскажут, как надо выполнять то или иное задание.

ШАГ 3. Занятия по прописям.

- Тема состоит из заданий, связанных друг с другом. Одна тема может изучаться на нескольких занятиях.
- Задания по теме выполняйте последовательно, одно за другим, – каждое из них подготавливает ребёнка к выполнению следующих заданий.

В процессе изучения каждой новой темы ребёнок, последовательно выполняя задания, проходит следующие шаги:

1. **Повторяет** известный ему материал.
2. **Пробует выполнить новое**, незнакомое ему задание, осмысливает его.
3. **Открывает новое знание**, работает с эталоном-наклейкой.

Эталон-наклейка – это открытие, которое делает ребёнок в результате последовательного выполнения заданий.

Вклеивайте каждую наклейку и в прописи, и в отдельную тетрадь. В конце обучения получится маленькая книжка открытий «Моя каллиграфия».

Эталоны первой части – база для обучения ребёнка каллиграфическому письму цифр во второй части прописей и для коррекции письма в дальнейшем.

4. **Применяет** новое знание с проговариванием: сначала хором – вместе с другими, потом вслух – самостоятельно или в паре, а затем – про себя.
5. **Проверяет** и, при необходимости, корректирует свой результат с помощью эталона.
6. **Подводит итоги.**



**Замечайте каждый, даже маленький, успех
вашего ребёнка, радуйтесь этим успехам
и учитесь вместе с удовольствием!**

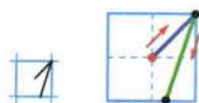


Содержание

Тема 17.	Как писать цифры: учимся писать цифру 1	5
Тема 18.	Учимся писать цифру 2	7
Тема 19.	Учимся писать цифру 3	9
Тема 20.	Тренируемся писать цифры 1–3	11
Тема 21.	Учимся писать цифру 4	14
Тема 22.	Тренируемся писать цифры 1–4	17
Тема 23.	Учимся писать цифру 5	20
Тема 24.	Тренируемся писать цифры 1–5	23
Тема 25.	Учимся писать цифру 6	26
Тема 26.	Тренируемся писать цифры 1–6	30
Тема 27.	Учимся писать цифру 7	34
Тема 28.	Тренируемся писать цифры 1–7	37
Тема 29.	Учимся писать цифру 8	40
Тема 30.	Тренируемся писать цифры 1–8	43
Тема 31.	Учимся писать цифру 9	46
Тема 32.	Тренируемся писать цифры 1–9	49
Тема 33.	Учимся писать цифру 0	54
Тема 34.	Тренируемся писать цифры 0–9	56
Тема 35.	Проверяем себя	59
Методические рекомендации		62

КАК ПИСАТЬ ЦИФРУ 1

Пишу элементы:



– «стрела»,
«копье»

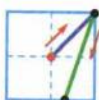
Эталон № 16



КАК НАУЧИТЬСЯ ПИСАТЬ ЦИФРЫ



– 1-й шаг «Точки-опоры»
(ставлю, называю)



– 2-й шаг «Элементы»
(выделяю, называю, учусь писать)



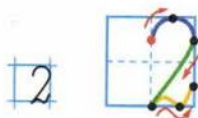
– 3-й шаг «Цифра»
(учусь писать по элементам и целиком)

Эталон № 17

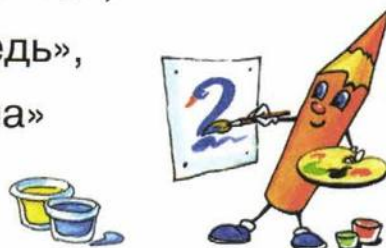


КАК ПИСАТЬ ЦИФРУ 2

Пишу элементы:



– «шапочка»,
«лебедь»,
«волна»



Эталон № 18



КАК ПИСАТЬ ЦИФРУ 3

Пишу элементы:



– «шапочка»,
«клювик»,
«качели»

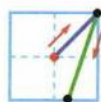


Эталон № 19



КАК ПИСАТЬ ЦИФРУ 1

Пишу элементы:



– «стрела»,
«копье»

Эталон № 16



КАК НАУЧИТЬСЯ ПИСАТЬ ЦИФРЫ



– 1-й шаг **«Точки-опоры»**
(ставлю, называю)



– 2-й шаг **«Элементы»**
(выделяю, называю, учусь писать)



– 3-й шаг **«Цифра»**
(учусь писать по элементам и целиком)

Эталон № 17



КАК ПИСАТЬ ЦИФРУ 2

Пишу элементы:

2



– «шапочка»,
«лебедь»,
«волна»



Эталон № 18



КАК ПИСАТЬ ЦИФРУ 3

Пишу элементы:

3



– «шапочка»,
«клювик»,
«качели»



Эталон № 19



ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФР



– элемент
«**ЛОКОТОК**»



Эталон № 20

КАК ПИСАТЬ ЦИФРУ 4

Пишу элементы:



– «локоток»,
«копье»



Эталон № 21

ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФР



– элемент
«**МЕСЯЦ**»



– элемент «**ГАМАЧОК**»



Эталон № 22

КАК ПИСАТЬ ЦИФРУ 5

Пишу элементы:



– «часть локотка»,
«месяц»,
«гамачок»



Эталон № 23

ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФР



– элемент
«**КЛЮШКА СВЕРХУ**»



– элемент
«**ЛУНА**»



Эталон № 24

ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФР



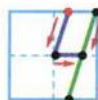
– элемент
«**ЛОКОТОК**»



Эталон № 20

КАК ПИСАТЬ ЦИФРУ 4

Пишу элементы:



– «ЛОКОТОК»,
«КОПЬЁ»



Эталон № 21

ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФР



– элемент
«**МЕСЯЦ**»



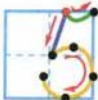
– элемент «**ГАМАЧОК**»



Эталон № 22

КАК ПИСАТЬ ЦИФРУ 5

Пишу элементы:



– «часть локотка»,
«МЕСЯЦ»,
«ГАМАЧОК»



Эталон № 23

ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФР



– элемент
«**КЛЮШКА СВЕРХУ**»



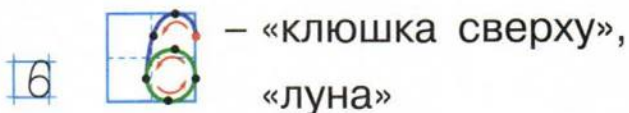
– элемент
«**ЛУНА**»



Эталон № 24

КАК ПИСАТЬ ЦИФРУ 6

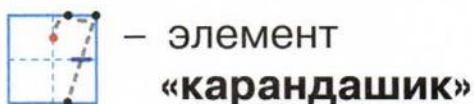
Пишу элементы:



Эталон № 25

ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФР

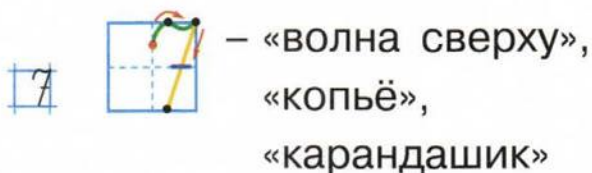
Эталон № 26



КАК ПИСАТЬ ЦИФРУ 7

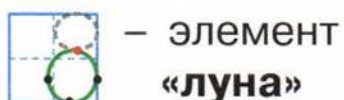
Эталон № 27

Пишу элементы:



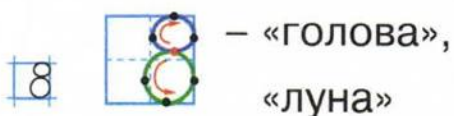
ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФР

Эталон № 28



КАК ПИСАТЬ ЦИФРУ 8

Пишу элементы:

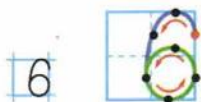


Эталон № 29



КАК ПИСАТЬ ЦИФРУ 6

Пишу элементы:

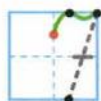


– «клюшка сверху»,
«луна»



Эталон № 25

ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФР



– элемент
«**волна сверху**»



– элемент
«**карандашик**»



Эталон № 26

КАК ПИСАТЬ ЦИФРУ 7

Пишу элементы:



– «волна сверху»,
«копье»,
«карандашик»



Эталон № 27

ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФР



– элемент
«**голова**»



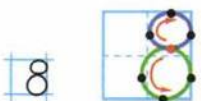
– элемент
«**луна**»



Эталон № 28

КАК ПИСАТЬ ЦИФРУ 8

Пишу элементы:



– «голова»,
«луна»



Эталон № 29

ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФР

Эталон №30



– элемент
«шарик»



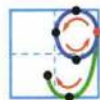
– элемент «клюшка»



КАК ПИСАТЬ ЦИФРУ 9

Пишу элементы:

9



– «шарик»,
«клюшка»



Эталон №31

КАК ПИСАТЬ ЦИФРУ 0

Пишу элементы:

0



– «клюшка сверху»,
«клюшка»



Эталон №32

ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФР

Эталон № 30



– элемент
«шарик»



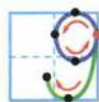
– элемент «клюшка»



КАК ПИСАТЬ ЦИФРУ 9

Пишу элементы:

9



– «шарик»,
«клюшка»



Эталон № 31

КАК ПИСАТЬ ЦИФРУ 0

Пишу элементы:

0



– «клюшка сверху»,
«клюшка»



Эталон № 32



Петерсон Людмила Георгиевна
Суворина Елена Александровна

Каллиграфия цифр
Письма
по математике

2
ЧАСТЬ (6+)

Учебное пособие

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**

Художник **Т. В. Митрюкова**

Художественный редактор **Т. С. Шаляпина**

Технический редактор **Е. В. Бегунова**

Компьютерная верстка **Р. Ю. Шаповалов**

Корректор **О. Б. Андрюхина**

Подписано в печать 13.07.2015. Формат 60х 84/8. Печ. л. 10,0. Усл. печ. л. 9,30.

Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Прагматика.

Тираж 20 000 экз. Заказ № 41609 (К-См).

ООО «С-инфо»

(Издательство «Ювента» — структурное подразделение
и зарегистрированный товарный знак ООО «С-инфо»)

121059 Москва, а/я 88 **Тел.:** (495) 796-92-93 **Факс:** (495) 796-92-99

E-mail: booksale@si.ru **Адрес в Интернете:** www.books.si.ru

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1

Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70.

E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>



Л. Г. Петерсон, Е. А. Суворина

Каллиграфия цифр

Трописи
по математике

2

ЧАСТЬ



ISBN 978-5-85429-712-7



9 785854 297127